

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Дефектология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Русский князь, который покровительствовал развитию образования, организовал библиотеку в Софийском соборе и школу для обучения детей в Новгороде 1) Рюрик 2) Олег 3) Владимир I 4) Ярослав Мудрый	УК-5
2	1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Советский политический и государственный деятель, писатель, Нарком просвещения РСФСР (1917–1929), организатор и теоретик советской системы образования: 1) А.В. Луначарский 2) Л.Д. Троцкий 3) Н.К. Крупская 4) Н.И. Бухарин	УК-5
3	1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Изучать историю России необходимо: 1) в контексте изучения мировой истории 2) изолированно 3) в сравнении с историей других государств 4) отрывочно	УК-5
4	2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ И.Сталин всегда контролировал лично: 1) художественную литературу 2) кино 3) театр 4) балет	УК-5
5	1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Автор следующих высказываний: «Наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата», «Школа вне жизни, вне политики – это ложь и лицемерие»: 1) В. И. Ленин; 2) А. В. Луначарский; 3) И. В. Сталин. 4) Я.М.Свердлов	УК-5
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	24	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Причины дворцовых переворотов в России в 1725-1762 гг.: 1) народные волнения; 2) отсутствие четкого порядка престолонаследия;	УК-5

		3) недовольство дворян петровскими реформами; 4) борьба за власть среди высшей знати;					
7	34	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Современниками Екатерины II были писатели: 1) Симеон Полоцкий 2) Феофан Прокопович 3) Александр Радищев 4) Михаил Ломоносов	УК-5				
8	24	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Среди положительных моментов цивилизационного подхода к истории... 1) глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ 2) обращение к духовному миру человека 3) применение принципов провиденциализма и рационализма 4) раскрытие самобытности и особенностей общества	УК-5				
9	24	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Среди достижений НТР второй половины XX века... 1) применение радио 2) применение микросхем 3) превращение науки в производительную силу 4) применение телефонной связи	УК-5				
10	13	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Консервативный политический курс в эпоху правления Л.Брежнева базировался на следующих идеологических тезисах: 1) о построении в СССР общества развитого социализма 2) об обострении в обществе классовой борьбы 3) об обострении идеологической борьбы между капитализмом и социализмом 4) о преимущественных правах рабочего класса	УК-5				
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие							
11	3241 А3 Б2 В4 Г1	Прочитайте текст и установите соответствие между историческими деятелями и событиями, непосредственными участниками которых они были: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго: <table><tr><th>Исторические деятели</th><th>События</th></tr><tr><td>А) Дмитрий Донской Б)Александр Невский В) Иван III Г) Иосиф Волоцкий</td><td>1) руководитель церковно-политического течения, отстаивавшего право монастырей на землевладение и владение имуществом 2) борьба с немецкой и шведской агрессией против земель северо-западной Руси 3)руководил московскими войсками в ходе битвы с ордынским войском, возглавляемым темником Мамаем 4) в ходе «стояния на реке Угре» русским войскам удалось не про устить войска хана Ахмата к</td></tr></table>	Исторические деятели	События	А) Дмитрий Донской Б)Александр Невский В) Иван III Г) Иосиф Волоцкий	1) руководитель церковно-политического течения, отстаивавшего право монастырей на землевладение и владение имуществом 2) борьба с немецкой и шведской агрессией против земель северо-западной Руси 3)руководил московскими войсками в ходе битвы с ордынским войском, возглавляемым темником Мамаем 4) в ходе «стояния на реке Угре» русским войскам удалось не про устить войска хана Ахмата к	УК-5
Исторические деятели	События						
А) Дмитрий Донской Б)Александр Невский В) Иван III Г) Иосиф Волоцкий	1) руководитель церковно-политического течения, отстаивавшего право монастырей на землевладение и владение имуществом 2) борьба с немецкой и шведской агрессией против земель северо-западной Руси 3)руководил московскими войсками в ходе битвы с ордынским войском, возглавляемым темником Мамаем 4) в ходе «стояния на реке Угре» русским войскам удалось не про устить войска хана Ахмата к						

		<table><tr><td></td><td>Москве; в итоге был положен конец выплате дани в Орду</td></tr></table>		Москве; в итоге был положен конец выплате дани в Орду					
	Москве; в итоге был положен конец выплате дани в Орду								
12	3412 А3 Б4 В1 Г2	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго</td></tr><tr><td>Методы</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А)Сравнительно-исторический Б) Ретроспективный В) Синхронный Г) Хронологическо-проблемный</td><td>1)одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время целеустремленность 2) изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам 3) сопоставление исторического развития разных стран 4) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события</td></tr></table>	Прочитайте текст и установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго		Методы	Содержание	А)Сравнительно-исторический Б) Ретроспективный В) Синхронный Г) Хронологическо-проблемный	1)одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время целеустремленность 2) изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам 3) сопоставление исторического развития разных стран 4) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события	УК-5
Прочитайте текст и установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго									
Методы	Содержание								
А)Сравнительно-исторический Б) Ретроспективный В) Синхронный Г) Хронологическо-проблемный	1)одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время целеустремленность 2) изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам 3) сопоставление исторического развития разных стран 4) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события								
13	2413 А2 Б4 В1 Г3	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие между событиями и личностями: к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.</td></tr><tr><td>События</td><td>Личность</td></tr><tr><td>А)Строительство Софийского собора Б)Языческая реформа В)Убийство князей Бориса и Глеба Г)Походы на по овцев</td><td>1) Святополк Владимирович 2) Ярослав Мудрый 3) Владимир Мономах 4) Владимир I</td></tr></table>	Прочитайте текст и установите соответствие между событиями и личностями: к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.		События	Личность	А)Строительство Софийского собора Б)Языческая реформа В)Убийство князей Бориса и Глеба Г)Походы на по овцев	1) Святополк Владимирович 2) Ярослав Мудрый 3) Владимир Мономах 4) Владимир I	УК-5
Прочитайте текст и установите соответствие между событиями и личностями: к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.									
События	Личность								
А)Строительство Софийского собора Б)Языческая реформа В)Убийство князей Бориса и Глеба Г)Походы на по овцев	1) Святополк Владимирович 2) Ярослав Мудрый 3) Владимир Мономах 4) Владимир I								
14	2341 А2 Б3 В4 Г1	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго:</td></tr><tr><td>Произведения</td><td>Авторы</td></tr><tr><td>А) «Священная война» Б) «Жди меня» В) «Если завтра война» Г) «Катюша»</td><td>1) М.Блантер 2) А.А. Александров 3) К.М. Симонов 4) братья Дм.Я и Д.Я. Покрасс</td></tr></table>	Прочитайте текст и установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго:		Произведения	Авторы	А) «Священная война» Б) «Жди меня» В) «Если завтра война» Г) «Катюша»	1) М.Блантер 2) А.А. Александров 3) К.М. Симонов 4) братья Дм.Я и Д.Я. Покрасс	УК-5
Прочитайте текст и установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго:									
Произведения	Авторы								
А) «Священная война» Б) «Жди меня» В) «Если завтра война» Г) «Катюша»	1) М.Блантер 2) А.А. Александров 3) К.М. Симонов 4) братья Дм.Я и Д.Я. Покрасс								

15	1423 А1 Б4 В2 Г3	Прочитайте текст и установите соответствие между историческими событиями и историческими деятелями: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца:	УК-5	
		<table><tr><th>Исторические события</th><th>Исторические деятели</th></tr><tr><td>А)Путешественник, первым прошедший пролив, отделяющий Азию от Северной Америки Б)Путешественник, в 1643-1646 гг. совершивший экспедицию в Амурскую область В) Граф, подписавший со стороны России Нерчинский договор с Китаем Г) Первым из европейцев в 1639 г. достиг Охотского моря</td><td>1) С.И. Дежнев 2) Ф.А. Головин 3) И.Ю. Москвитин 4) В.Д. Поярков</td></tr></table>		Исторические события
Исторические события	Исторические деятели			
А)Путешественник, первым прошедший пролив, отделяющий Азию от Северной Америки Б)Путешественник, в 1643-1646 гг. совершивший экспедицию в Амурскую область В) Граф, подписавший со стороны России Нерчинский договор с Китаем Г) Первым из европейцев в 1639 г. достиг Охотского моря	1) С.И. Дежнев 2) Ф.А. Головин 3) И.Ю. Москвитин 4) В.Д. Поярков			
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности				
16	2314	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите хронологическую последовательность событий: 1) создание «Русской правды» 2) строительство церкви Святой Софии в Киеве 3) написание «Слова о законе и благодати» 4) написание «Остромирова Евангелия»	УК-5	
17	2413	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите последовательность появления исторических произведений: 1) «Слово о погибели земли Русской» 2) «Слово о полку Игореве» 3) «Задонщина» 4) «Моление» Даниила Заточника	УК-5	
18	1423	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Последовательность развития древнерусской культуры: 1) докиевский 2)удельный 3)московский 4)киевский	УК-5	

19.	2314	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расположите в хронологической последовательности следующие события: 1) издание Декрета СНК о конфискации церковных ценностей в пользу голодающих 2) Декрет о введении обязательного всеобщего начального образования 3) выход в свет сборника «Смена вех» 4) издание постановления ЦК ВКП(б) «О политике партии в области художественной литературы»	УК-5
20.	4312	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расположите в хронологической последовательности следующие события: 1) создание В. Татлиным проекта «Башня III Интернационала» 2) «Философский пароход» 3) декрет СНК, ознаменовавший начало борьбы с неграмотностью 4) предание патриархом анафеме советской власти	УК-5
Задания открытого типа на дополнение			
21	хронологическо-проблемный	Запишите термин, о котором идет речь. Метод исторического исследования, основанный на изучении истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам - ... (ответ запишите строчными буквами)	УК-5
22	местничество	Запишите термин, о котором идёт речь. Система распределения должностей в зависимости от знатности рода, существовавшая в Русском государстве (ответ запишите строчными буквами)	УК-5
23	историческая память	Запишите термин, о котором идёт речь. Набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных рефлексий о событиях прошлого (ответ запишите строчными буквами)	УК-5
24	ренессанс	Запишите термин, о котором идёт речь. Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье (ответ запишите строчными буквами)	УК-5
25	космополитизм	Запишите термин, о котором идёт речь. Идеология «мирового гражданства», проповедующая отказ от национальных традиций и культуры и патриотизма, отрицающая государственный и национальный суверенитет (ответ запишите строчными буквами)	УК-5
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	Русь основана пришельцами из Скандинавии	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Суть «норманнской» теории происхождения Руси состояла в том, что...	УК-5
27	В результате изгнания интервентов Россия сохранила самое главное – свою государственность	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Победа над польско-шведскими интервентами в XVI в. имела важное историческое значение. В чем оно состояло?	УК-5

28	Огромная духовная сила советского народа, его единение и жертвенность.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Какие факторы, кроме социально-экономического и военного потенциала, явились основными источниками победы Советского Союза в Великой Отечественной войне?	УК-5
29	Жители Крыма на референдуме в 2014 году высказались за вхождение в состав Российской Федерации.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ «В условиях государственного переворота и общественно-политической дестабилизации возросло стремление жителей к воссоединению с Россией. В марте 2014 г. в ходе проведенного референдума большинство жителей этого региона высказалось за вхождение в состав Российской Федерации. Это желание было удовлетворено». О чем идет речь?	УК-5
30.	Она помогает молодежи выбрать правильную высоконравственную жизненную позицию.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ В чем состоит роль истории в воспитании молодого поколения на современном этапе развития общества 21 века?	УК-5